

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО классных
руководителей
Руководитель ШМО
Селиванова Л.А.
№ протокола 1
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Аверина Аверина А.О.
« 29 » 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

учебная лаборатория

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

для 1«А», 1 «Б», 2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классов начального общего образования
на 2025 / 2026 учебный год

Составители: Аверина Анастасия Олеговна, классный руководитель 1 «Б» класса
Сальникова Ирина Владимировна, классный руководитель 2 класса
Горбунова Надежда Владимировна, классный руководитель 3 «Б» класса
Винник Екатерина Олеговна, классный руководитель 4 «Б» класса

р.п. Богандинский, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 1-х – 4-х классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 1 Тюменского муниципального района;
- Учебный план начального общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 03.07.2025г. (протокол № 13) и утвержденный 08.08.2025г. приказом директора № 214/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ Богандинской СОШ №1

Изучение курса рассчитано на период с 1 по 4 класс в объёме 33 ч в год в 1 классе и 34ч в год во 2-4 классах (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.
Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.
Звуковая культура речи. Рассказ - беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.
Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.
Составление тематических групп. Определение темы группы слов.
Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.
Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.
Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения.
Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.
Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте.
Знакомство со словарем антонимов.
Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.
Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
2.	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
3	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	2	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
4	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.	3	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
5	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок,	3	- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте.	resh.edu.ru uchi.ru

	скороговорок.			
6	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	4	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
7	Тематические группы слов.	3	-осуществлять занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.	resh.edu.ru uchi.ru
8	Слово или не слово?	2	- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.	resh.edu.ru uchi.ru
9	Слово одно, а значений несколько.	3	- создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
10	Слова- близнецы.	2	- создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
11	Слова- друзья.	2	- создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
12	Антонимы. Слова таяни- толкай.	2	- создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru

13	Почему их так называют? Происхождение слов.	2	- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
14	Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	2	- создавать устное высказывание на предложенную; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru
15	Праздник «Занимательный язык»	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
Итого: 33 часа				

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир полон звуков	6	- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; - выступать перед одноклассниками.	http://www.rus.1september.ru
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5	- создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
3	Всему название дано	5	- создавать устное высказывание на предложенную тему;	resh.edu.ru uchi.ru

			- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	http://www.rus.1september.ru
4	Как делаются слова	7	- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; - создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
5	Секреты правильной речи	11	- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; - проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; - наблюдать особенности различных словосочетаний; - сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); - создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
Итого: 34 часа				

3 класса (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории языка	7	- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; - находить необходимую информацию в различных	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru

			источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; - выступать перед одноклассниками; - контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника	
2	Загадки простого предложения	8	- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; - проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; - наблюдать особенности различных словосочетаний; - сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); - создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
3	Лабиринты грамматики	2	- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; - находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; - выступать перед одноклассниками; - контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
4	О существительных по существу	9	- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; - находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; - выступать перед одноклассниками;	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru

			- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании существительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника	
5	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	8	- наблюдать использование прилагательных в речи; - воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; - находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; - выступать перед одноклассниками; - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании прилагательных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
Итого: 34 часа				

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Поиграем со звуками, словами, и предложениями	7	- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; - наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
2	Пора действовать!	14	- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru

			го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника; - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	
3	Числа и слова	5	- наблюдать использование числительных в речи; - воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; - находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; - выступать перед одноклассниками; - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru
4	Прочные связи	8	- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; - проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; - наблюдать особенности различных словосочетаний; - сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); - создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять учебное сотрудничество и	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru

			взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	
Итого: 34 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

1класс (33 часа)

№	Дата проведения		Содержание	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1			Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1	– составлять короткие рассказы на заданную тему; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
2			О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1	– составлять короткие рассказы на заданную тему; – строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
3-4			Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	2	– строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
4-6			Сколько слов ты знаешь? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	3	– строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

7-9			Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	3	– различать способ и результат действия; – оценивать правильность выполнения действия по результату; – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
10-13			Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	4	– различать способ и результат действия; – оценивать правильность выполнения действия по результату; – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
14-16			Тематические группы слов.	3	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – формулировать собственное мнение и позицию.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
17-18			Слово или не слово?	2	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – формулировать собственное мнение и позицию.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
19-21			Слово одно, а значений несколько.	3	– выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
22-23			Слова-близнецы.	2	– выделять синонимы в тексте; – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; – в сотрудничестве с учителем ставить	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

					новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
24-25			Слова-друзья.	2	– различать способ и результат действия; – оценивать правильность выполнения действия по результату; – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
26-27			Антонимы. Слова тяни-толкай.	2	– выделять антонимы в тексте; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – формулировать собственное мнение и позицию.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
28-29			Почему их так называют? Происхождение слов.	2	– формулировать проблемы с помощью учителя; – воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
30-31			Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	2	– формулировать проблемы с помощью учителя; – воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
32-33			Праздник «Занимательный язык»	2	– строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

2 класс (34 часа)

№	Дата проведения	Содержание	Коли -	Формирование функциональной грамотности	ЦОРы	Вид контрол
---	-----------------	------------	--------	---	------	-------------

	план	факт		чест во часо в			я
1			Звуки вокруг нас.	1	– отличать звуки речи; – строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
2			Фабрика речи.	1	– знать, как устроен аппарат речи; – строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
3			Звуки и слова.	1	– строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
4-5			Такие разные гласные и согласные.	2	– различать гласные и согласные звуки; – строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; – формулировать проблемы с помощью учителя.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
6			Правильное ударение и произношение слов.	1	– различать правильное ударение и произношение слов; – строить речевое высказывание в устной форме; – оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
7			Кириллица, название букв	1	– рассмотреть название букв древней азбуки;	resh.edu.ru	Устный

			древней азбуки.		– включаться в творческую деятельность под руководством учителя; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	uchi.ru http://www.rus.1september.ru	опрос
8			Как появились буквы современного русского алфавита.	1	– осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
9			Буквы старые и новые.	1	– сравнивать кириллицу и современный алфавит; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме;	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
10			Особенности древнерусского письма	1	– осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
11			Строчные и прописные буквы.	1	– включаться в творческую деятельность под руководством учителя; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
12			Рождение языка.	1	– поиск информации о происхождении слов; – включаться в творческую деятельность под руководством учителя; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
13			Сколько слов в языке?	1	– определять слова производные и непроизводные; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

14			Имена, имена, имена...	1	– определять слова производные и непроизводные; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
15			Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	– осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
16			Словари — сокровищница языка.	1	– работать со словарями; – включаться в творческую деятельность под руководством учителя; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
17			История происхождения слов.	1	– включаться в творческую деятельность под руководством учителя; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
18			Слова производные и непроизводные	1	– включаться в творческую деятельность под руководством учителя; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
19			Корень — главная часть слова.	1	– выделять значимую часть слова; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
20			Группы однокоренных слов.	1	– определять словообразовательные связи слов; – строить логическое рассуждение, включающее	resh.edu.ru uchi.ru	Устный опрос

					установление причинно-следственных связей.	http://www.rus.1september.ru	
21			Такие разные суффиксы.	1	– использовать механизм образования слов с помощью суффикса; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
22			Образование слов с помощью приставки.	1	– использовать механизм образования слов с помощью приставок; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
23			Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1	– решать лингвистические задачи и головоломки с использованием «моделей» частей слова; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
24			Слово и его значение.	1	– работать со словарями; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
25			Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1	– работать со словарями; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
26			Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1	– работать со словарями; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
27			Многозначные слова.	1	– проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; – наблюдать особенности различных словосочетаний; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
28			«Очеловечивание» мира	1	– осуществлять учебное сотрудничество и	resh.edu.ru	Устный

					взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	uchi.ru http://www.rus.1september.ru	опрос
29			Синонимы.	1	– исправлять ошибки в словоупотреблении; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
30			Антонимы.	1	– составлять антонимичные пары; – строить речевое высказывание в устной форме; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
31			Омонимы и их многообразие.	1	– использовать омонимы в речи; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
32			Слова исконно русские и заимствованные.	1	– различать слова исконно русские и заимствованные; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
33			История возникновения фразеологизмов.	1	– проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; – строить речевое высказывание в устной форме.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
34			Итоговое занятие	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

3 класс (34 часа)

№	Дата	Содержание	Коли	Формирование функциональной грамотности	ЦОРы	Вид
---	------	------------	------	---	------	-----

	проведения			- чис- то часо- в			контроль
	план	факт					
1			Старые и новые слова в языке.	1	– различать новые и устаревшие слова; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
2			Сокровища бабушкиного сундука	1	– использование устаревших слов в современном языке; – создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
3			«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
4			Важные мелочи.	1	– осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
5			Требуется определение.	1	– сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); – создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
6			Важные обстоятельства	1	– сравнивать и классифицировать	resh.edu.ru	Устный

					словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	uchi.ru http://www.rus.1september.ru	опрос
7			Важные обстоятельства	1	– сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
8			Необходимо дополнить.	1	– сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
9			«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	– рассмотреть использование однородных членов предложения; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
10			Строитесь в ряд!	1	– рассмотреть использование однородных членов предложения; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой -осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
11			Запятые, по местам!	1	– составлять устно небольшое монологическое	resh.edu.ru	Устный

					высказывание с помощью заданных языковых средств; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	uchi.ru http://www.rus.1september.ru	опрос
12			Слово в грамматике.	1	– сравнивать структуру и языковые особенности текста- описания и текста-повествования; – составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
13			Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
14			«Лебедь белая плывёт».	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
15			Может ли род быть общим?	1	– находить в речи существительные общего рода -определять род имён существительных; – создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
16			Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	– наблюдать использование числительных в речи; – воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

					неявном виде; – находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.		
17			Как быть, если нет окончания?	1	– употребление в речи существительных общего рода.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
18			Один, два, много.	1	– определять число несклоняемых существительных; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
19			Почему именительный падеж назвали именительным?	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
20			Как «работает» родительный падеж?	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
21			«Щедрый» падеж.	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

22			Винительный падеж — великий маскировщик.	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
23			Падеж- работяга.	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
24			Любимая «работа» предложного падежа.	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – создавать устное высказывание на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
25			Кому принадлежат имена собственные?	1	– осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
26			Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	– наблюдать использование прилагательных в речи; – воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; – находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

					собственные письменные тексты на предложенную тему.		
27			«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	– наблюдать использование числительных в речи; – воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; – находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
28			Всё познаётся в сравнении.	1	– наблюдать использование числительных в речи; – воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; – находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
29			Всё познаётся в сравнении.	1	– наблюдать использование числительных в речи; – воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; – находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
30-31			Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и	1	– наблюдать использование числительных в речи;	resh.edu.ru uchi.ru	Устный опрос

			оцениваем. Что из чего и для чего?		– воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; – находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	http://www.rus.1september.ru	
				1	– находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
32			Что кому принадлежит?	1	– находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
33			Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	– находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
34			Итоговое занятие	1	– выступать перед одноклассниками; – соблюдать нормы русского литературного языка в образовании слов речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

4 класс (34 часа)

№	Дата проведения		Содержание	Количество часов	Формирование функциональной грамотности	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
	н	т		в			

1			Смотрю, говорю, слушаю	1	– сравнивать структуру и языковые особенности текста- описания и текста-повествования; – наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; – проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
2			Смотрю, говорю, слушаю	1		resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
3			Лексические загадки	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
4			Лексические загадки	1	– проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
5			Словесный конструктор	1	– использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
6			Занимательная грамматика	1		resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
7			Занимательная грамматика	1		resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
8			Для чего нужны глаголы?	1	– осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
9			Для чего нужны глаголы?	1		resh.edu.ru	Устный

					распределять роли в игровой деятельности.	uchi.ru http://www.rus.1september.ru	опрос
10			Делать и сделать — не одно и то же.	1	– осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы совершенного и несовершенного вида; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
11			Меняемся ролями.	1	– осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
12			Вчера, сегодня, завтра.	1	– использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
13			Одно вместо другого.	1	– осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
14			Она меня поняла и приняла.	1	– составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; – осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

15		Кто говорит, кто действует?	1	– составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; – осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
16		Сумею победить!	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
17		Мечтаем и фантазируем.	1	– составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
18		Дай-подай... и поезжай!	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
19		Дай-подай... и поезжай!	1		resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
20		Живые образы.	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
21		Орфографический поединок.	1	– создавать устное высказывание на	resh.edu.ru	Устный

					предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	uchi.ru http://www.rus.1september.ru	опрос
22			Для чего нужны числительные?	1	– наблюдать использование числительных в речи; – выступать перед одноклассниками; – соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
23			Важные даты истории нашей страны (города, края).	1		resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
24			Рекорды в цифрах.	1	– находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
25			За семью печатями	1	– воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
26			Треугольный шарик.	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
27			Как водить машину за нос?	1	– сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); – создавать устное высказывание на предложенную; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

					распределять роли в игровой деятельности.		
28			Послушный «подчинённый».	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; – наблюдать особенности различных словосочетаний.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
29			О «земляной» или «земной» красоте.	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; – наблюдать особенности различных словосочетаний.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
30-31			Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале.	2	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
						resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
32			Связаны смыслом	1	– наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; – проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов.	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос
33			Любимые игры со словами	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и	resh.edu.ru http://www.rus.1september.ru	Устный опрос

					взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	.1september.ru	
34			Итоговое занятие	1	– создавать устное высказывание на предложенную тему; – осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	resh.edu.ru uchi.ru http://www.rus .1september.ru	Устный опрос